



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
"Francisco Pizarro Salinas"
UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

1. **Desarrollo educativo y humano en la sociedad del conocimiento.**

La educación de comienzos del siglo XXI y la sociedad del conocimiento, se encuentran ligadas al fenómeno de la globalización que, en el orden estricto de la producción de bienes y servicios, del trabajo humano, de la política y las relaciones mundiales, implica un fenómeno de homogeneización de las estructuras de dominio a nivel internacional y ha transpuesto los límites de las economías, las finanzas y los mercados —de donde emergió— e invadido el terreno de la política, la sociedad y la cultura. La globalización comprende, asimismo, otros fenómenos más profundos, signados por la emergencia de la sociedad de la información, misma que surge años antes, cuando comienzan a extenderse inmensas redes por el mundo, las cuales producen la comunicación instantánea de los seres humanos, sin que importen las distancias, así como a la emergencia de una nueva realidad virtual que transforma, prácticamente, todas las esferas de la vida, ya que incide, de manera directa, sobre los procesos de desarrollo de las naciones.

Pero no se puede ingresar a la sociedad del conocimiento, si no se tiene el saber, que ya no es el de la manufactura, que quedó atrás, sino el de la producción y transferencia de nuevos conocimientos, que se corresponde con la emergencia de la sociedad de la información. Estamos, en una etapa humana distinta y superior a la que la precediera, como resultado de los vertiginosos cambios producidos al impulso de la revolución industrial, cuya primera fase se iniciara a fines del siglo XVIII y comienzos del XIX. Dicha etapa, luego de otras fases y cambios sucesivos, se encuentra, precisamente, en un periodo nuevo, el del conocimiento, en la cual la educación ya no se compone de estamentos aislados: existen influjos recíprocos entre los diferentes niveles o grados de la enseñanza, de modo tal que los problemas que afectan a un sector se proyectan hacia las demás zonas del sistema educativo, tanto por la vía de la ejemplaridad como por el progresivo avance de los índices generales de formación y de crecimiento espiritual y cultural.

En un mundo que privilegia cada vez más el valor del conocimiento y el nivel de los recursos humanos como elementos determinantes de la capacidad competitiva de las naciones, se debe impulsar un amplio debate para

determinar los contenidos de la educación para avanzar hacia nuevas definiciones estratégicas de largo alcance y hacia objetivos reales y tangibles de coincidencia nacional y continental. José Ortega y Gasset decía que "la cultura es la tabla de salvación a la cual nos aferramos para no caer en el abismo de inseguridad que nos circunda". En el mundo de hoy, particularmente en América Latina, la educación es el puente imprescindible para atravesar la brecha de atraso que arrastran nuestros países y evitar quedar definitivamente relegados en el concierto de las naciones.

No existe ninguna posibilidad de construir una nación con vistas hacia el futuro sin invertir en educación, ciencia y tecnología. Sin ese elemento central para la reconstrucción, sin agregar valor, innovación y capacidad de creación científica y tecnológica, no existen posibilidades de salir de las crisis educativas. Por importantes que resulten los logros económicos de los últimos años, con tasas elevadas de crecimiento del PBI, puede decirse que hemos perdido 30 años en un mundo en constante evolución. Es imprescindible cambiar hacia una sociedad del conocimiento, algo que obviamente es imposible sin una fuerte inversión en educación. La educación en América Latina es paradigma de igualdad y refleja a generaciones que pensaron a mediano y largo plazo y por ello fue fuente de inclusión y no de exclusión y división social. Hubo un tiempo, no lejano, en que la educación pública era mejor que la privada; fue una educación para la igualdad y no al revés.

2. Historia política, económica, social y cultural de la educación.

El propósito de esta línea de investigación se encuentra en la posibilidad de clarificar el sentido de la historia económica, política, social y cultural de la educación en México, partiendo de la idea de cambio social, es decir, analizando las fuerzas que trastocan las estructuras de todo orden que los pueblos crean y recrean: estados, gobiernos, ejércitos, partidos políticos, universidades, religiones, iglesias, movimientos sociales, familias, organizaciones populares, sistemas de relaciones de trabajo y tantas otras más, en una palabra, todas las instituciones y organizaciones que emergen, se desarrollan y desaparecen, desde el origen del hombre hasta hoy, y como seguramente será en los tiempos por venir.

El foco de este estudio, lo proporciona el campo de la cultura, por lo que se otorga particular relevancia que con relación a la historia tienen la Filosofía, la Ciencia, la Religión y el Arte. Se parte también con la idea que el cambio social es provocado por la acción de los hombres y se opera en construcciones humanas que es posible identificar. Por ello, las instituciones, las organizaciones sociales o los reagrupamientos efectuados en función de etnias, nacionalidades, clases o categorías sociales, cambian al ritmo de procesos que se adecuan a las particularidades de cada tiempo histórico, que no es uniforme, ya que no tienen en todas partes la misma cadencia o intensidad. Ello justifica que en el análisis histórico se recurra a las concepciones de Fernand Braudel sobre la existencia simultánea de tres tiempos históricos que se acumulan en las distintas

coyunturas que la vida va incorporando a los procesos sociales y atraviesan estructuras, de todo orden, creadas por el hombre.

La historia política y social de la educación es un campo amplio y nuevo en materia de investigación. Ella se ha ido consolidando en el curso de las tres últimas décadas, cuando investigadores de diversas disciplinas de las Ciencias Humanas se suman al estudio y análisis de las causas y efectos en la historia de los pueblos. Su estudio significa un campo que visualiza la relación existente entre la educación y su propio entorno económico, político y cultural, lo que toca también el estudio de las pedagogías y teorías educativas puestas en vigor desde fines del siglo XVIII, por economistas, pedagogos y políticos, en los contextos nacionales e internacionales. Ello se orienta a comprender el papel que juega la educación como un factor esencial para el desarrollo de las naciones.

La historia política, económica y social de la educación en particular en lo que respecta a América Latina nos obliga a revisar temas de trascendencia como: La historia de las ideas educacionales, la evolución de sus instituciones, el impacto de la educación en la historia de los Movimientos Socioculturales, la evolución y aplicación del Conocimiento Científico a la esfera de la Educación y la concepción misma de desarrollo.

3. Procesos curriculares, práctica de la enseñanza y aprendizajes en diversos contextos.

El mundo constituye un proyecto inacabado y temporal, con una realidad dinámica y dispar que oscila entre lo coherente y lo anacrónico, con conexiones entre el pasado y el presente que influyen el futuro. La Educación es parte de esas complejidades e incertidumbres; razona a fin de asegurar su trascendencia en lo novedoso, que es fermento de lo creativo, y lo curioso, lo que le permite desarrollar el compromiso de crear algo nuevo.

El aprender a ser, conocer, cambiar, hacer y convivir fundan paradigmas fundamentales de la educación de hoy y del futuro y sus líneas conductoras abren paso a un nuevo pensamiento pedagógico. Los procesos educativos no significan acumular conocimientos o asimilar información, van incluso más allá de aprender a aprender, meta ya distante del actual modelo educativo.

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos a través de los cuales los individuos desarrollan sus habilidades intelectuales, morales y físicas. Esos procesos no crean facultades en el educando, cooperan en el desenvolvimiento y proyección de las personas. El develar la trascendencia de los actuales aportes de la educación sirve para comprender los retos y desafíos propios a una práctica educativa circunscrita a un escenario de grandes cambios científicos, sociales, culturales, filosóficos y académicos.

Ello nos motiva a investigar sobre los paradigmas más relevantes del campo de la educación y del conocimiento así como, sobre las innovaciones que inspira a los actuales modelos educativos y sus tecnologías de apoyo. Esa dimensión se visualiza como parte esencial del desarrollo de un pensamiento crítico que interrelacione teorías, conceptos y enfoques metodológicos varios, para develar, explicar, interpretar y comprender los acuciantes problemas educativos que caracterizan a la sociedad de hoy. Los modelos de enseñanza y aprendizajes crean ambientes y proporcionan lineamientos generales orientados a diseñar y construir situaciones de aprendizaje que se correspondan con las exigencias actuales.

4. Educación y nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

La llamada “Sociedad de la Información” consiste en una serie de transformaciones económicas y sociales que cambiarán su base material, caracterizada por la introducción generalizada de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en todos los ámbitos de nuestras vidas. Estas tecnologías están cambiando nuestra forma de realizar las cosas: de trabajar, de divertirnos, de relacionarnos y de aprender. Asimismo, y muy sutilmente, están cambiando nuestro modo de pensar.

La imagen tradicional del estudioso de estos campos es como la de alguien encerrado en una biblioteca, consultando libros y documentos, meditando y escribiendo. No obstante, progresivamente esta imagen se está transformando con la utilización generalizada de las computadoras como parte de la actividad creativa de todo humanista. Pero no se trata de cambios superficiales tales como la sustitución de la máquina de escribir por el procesador de textos, o el papel por el formato electrónico: los avances que se están produciendo en el mundo de la computación y las comunicaciones, están propiciando nuevas perspectivas y posibilidades para las Humanidades, la Educación incluida, en la sociedad de la información.

En resumen, en esta línea de investigación educativa, los proyectos de investigación institucionales y de los estudiantes abordarán la problemática de la Integración de las NTIC en los diversos niveles educativos en el marco de los estudios de la cultura de la formación profesional; así mismo los nuevos tipos de desarrollo epistemológico posibles al crisol de la fenomenología de la interfaz hombre-máquinas, y el manejo crítico y performativo que requiere.

MODELOS DE ENSEÑANZA PARA EL AULA DEL SIGLO XXI

Se intenta apoyar al estudiante para comprender un repertorio amplio de modelos que orienten la enseñanza en el aula, en lo que corresponde a la educación formal, no formal, presencial y virtual, apoyándose en la tecnología.

Los modelos de enseñanza crean ambientes y proporcionan lineamientos generales para diseñar y construir situaciones de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a determinados objetivos y tipos de contenido. Apoyar a los estudiantes de la MCE para que hagan germinar su imaginación y mejoren sus prácticas profesionales.

DESCRIPCIÓN DEL PMCE

La organización y operatividad del Programa de *Maestría en Ciencias de la Educación, UADS*, está definida por una serie de políticas y normas que regulan su funcionamiento. Esta normatividad se sustenta en:

- a) Programa General de la Maestría en Educación, mismo que define y establece los requisitos de ingreso, permanencia, perfil de ingreso y de egreso;
- b) Reglamento General de Estudios de Postgrado, que habilita el establecimiento de los requisitos de inscripción, permanencia y baja temporal o definitiva;
- c) Carta compromiso escrita y firmada por los estudiantes al ingresar al Programa en la que se señala sus obligaciones, en términos de rendimiento académico e investigativo, obligatoria para todos los alumnos del Programa;
- d) Trabajo colegiado ofertado en la MCE, que contempla asesorías y atención a todos los estudiantes desde su ingreso hasta su obtención de grado como responsabilidad de los docentes.

Para que todo ello sea efectivo se acuerda establecer una revisión curricular permanente del Programa a fin de hacerlo flexible, abierto y congruente con los nuevos escenarios educativos. Esta tarea se llevará a cabo desde los ámbitos de la regulación general del Posgrado de la UAZ y en concordancia con el Plan Académico 2006-2012 (ver anexos).

Esas disposiciones deberán reflejarse en la actualización constante de referencias bibliográficas de los seminarios del Programa, talleres y cursos a impartirse, el rediseño de los programas y las estrategias enseñanza-aprendizaje que se pongan en vigor para cada actividad. Igualmente, los procesos de evaluación contarán con la elaboración de mecanismos ex profeso, que permitan evaluar periódicamente el Programa en su integridad.

La actualización de los seminarios constituye una necesidad permanente de adecuación a las necesidades actuales y futuras, al desarrollo de la ciencia y la tecnología y al impacto que todo ello tiene en el ámbito profesional y vivencial de los estudiantes, llevando al rediseño de las estrategias y a la actualización de los contenidos programáticos. Esas políticas se harán efectivas a través de reuniones periódicas de los académicos que a tales efectos realizarán jornadas de trabajo *ad hoc*. Se concibe al trabajo colegiado, a fin de alimentar los procesos de actualización y desarrollo del Programa, como una de sus fortalezas mayores.