



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
"Francisco Pizarro de Salinas"
UNIDAD ACADÉMICA DE DOCENCIA SUPERIOR
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PLAN DE ESTUDIOS

10.1 Filosofía

En palabras de MORIN, "La filosofía no es una disciplina, es una potencia de interrogación y de reflexión sobre los conocimientos y sobre la condición humana y, también, sobre los grandes problemas de la vida"¹. La realidad social es una problemática en potencia y compleja; donde los sujetos interrogan, reflexionan, pero además, interpretan y transforman.

Si queremos incidir en la realidad social para transformarla, poseer una visión sin prejuicios de la evolución del pensamiento, si buscamos desarrollar nuestras ideas, así como, tener como objetivo fundamental la mejora de nuestros problemas y conceptos de la realidad social donde nos desenvolvemos cotidianamente, pero si además, queremos que nuestros educandos adquieran altas expectativas en su formación; entonces, es necesario conocer diferentes doctrinas y posiciones filosóficas que a través del tiempo han surgido con análisis, reflexiones, interpretaciones y de transformación por destacados pensadores que han aportado grandes avances a este problema tan complejo y apasionante.

En ese sentido, se requiere conocer los postulados de diversas escuelas de pensamiento (positivismo, fenomenología, hermenéutica, entre otras), sin embargo, es la Teoría Crítica el fundamento epistémico que sustenta al Programa de Maestría en Ciencias de la Educación; en efecto, ésta describe a un conjunto de teorías en distintos campos del conocimiento, sociología, filosofía, economía, políticas, (seminarios básicos en el mapa curricular), entre otros. Esta teoría es producto de la influencia y la relectura creativa del marxismo (como teoría base), desde donde se propusieron crear un modo de mirar la realidad que fuera verdaderamente revolucionario y transformador.

Así, la teoría crítica se convierte en un enfoque más que interpretativo, (sin descartar la interpretación crítica), transformadora de la realidad social, por ello, los pensadores de esta corriente filosófica son transdisciplinarios. Al respecto, y parafraseando a Marx, en la onceava tesis sobre Feuerbach,

¹ MORIN, Edgar. (2002). LA CABEZA BIEN PUESTA. Repensar la reforma- Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa. Buenos Aires. Nueva Visión. P. 57.

sostiene qué, más que interpretar al mundo lo que se requiere ahora es transformarlo.

En ese sentido, el Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, adopta esta escuela de pensamiento en la formación de sus estudiantes, capaces de cambiar sus escenarios, su propia práctica educativa, e incidir mediante la investigación en los problemas más sentidos de la realidad social (educativa) a fin de transformarlos.

10.2 Modelo pedagógico del Programa

El enfoque privilegia la participación del estudiante, que es el principal responsable de su proceso de aprendizaje, lo que le faculta y obliga a buscar, mediante asesorías, la información necesaria para su desarrollo. Igualmente, a interactuar en los contenidos de los seminarios y acrecentar su juicio crítico con iniciativas para aprender a aprender. En ese intercambio de experiencias, motivaciones y aprendizajes se enriquece la visión de conjunto de la formación y se desarrollan las habilidades de expresión, pensamiento crítico, y el uso de tecnologías de la educación, de trabajo en equipo, discusión en grupos y de síntesis.

El aprendizaje constructivo significa para el PMCE un eje principal para involucrar al estudiante en procesos cognitivos activos, de creatividad, razonamiento y evaluación. Los maestrantes durante el curso de ese proceso deberán presentar trabajos para eventos científicos y profesionales y promover publicaciones. Se reconoce el sustento que se asigne al uso de modernas tecnologías de la información, visita a sitios de la Web y Red nacional de Educación. Existe también un sistema de gestión de la información que apoya la actualización bibliográfica de las evaluaciones y tesis.

Se reconoce una concepción de aprendizaje donde el estudiante se involucre en el establecimiento de metas de acción, elección de tareas con criterios de evaluación para cada actividad. Tiene como panorama la visión del aprendizaje y, en la práctica, se definen las estrategias y actividades que guiarán su realización y participación de manera colaborativa.

Su formación lo orienta a la construcción de mapas conceptuales y experiencias significativas para comprender y explicar los procesos de enseñanza y aprendizajes de forma tal que cada perspectiva contribuya a tener una comprensión integral de los fenómenos educativos.

10.3 Organización

El PMCE de la UADS se caracteriza por ofrecer dos modalidades al alcance de los profesionales de la educación que se interesen en el mismo: una escolarizada, con seminarios que tienen lugar de lunes a jueves de 17:00 a 21:00 hrs. p.m y otra semi escolarizada cuyos seminarios se realizan los días

viernes de 17:00 a 21:00 hrs. p.m y sábados de 9:00 a 15:00 hrs. p.m, lo que permite a los estudiantes que combinen las actividades de su campo de trabajo y los estudios que ofrece el Programa.

Los seminarios tienen una secuencia predefinida y se acreditan a través de la asistencia presencial y semi-presencial (fines de semana), concluyendo con una evaluación al final de los seminarios, ya sea por ensayos, exámenes, reportes de trabajos u otros que considere pertinente el propio docente.

Los seminarios se sustentan en una amplia gama de fuentes de información, metodologías de trabajo y formas de evaluación tendientes a apoyar el desarrollo del estudiante, lo que se concretiza mediante un aprendizaje colaborativo, con exposiciones, proyectos de investigación y experiencias propias a la vida profesional del campo de la educación.

Los grupos que se conforman oscilan entre 12 y 15 alumnos a los que se incentiva y apoya para desarrollar su autonomía e independencia, incluyéndose asesorías que pueden ser presenciales o virtuales según lo decidan los maestros y los alumnos.

El PMCE dura dos años, divididos en cuatro semestres, dedicados a la actividad académica y al avance del trabajo de investigación durante su permanencia en los seminarios y demás actividades del Programa.

10. 4 Mapa curricular

La organización curricular se concretiza a través de Seminarios y actividades investigativas que se consideran para el logro del perfil del egresado. Se dividen en Seminarios obligatorios, optativos y libres.

1. **Obligatorios:** Son los seminarios considerados fundamentales y han sido definidos en función de los objetivos que se persiguen. Constituyen la mayor carga académica del Plan de estudios y no deben rebasar el 70% del total de créditos.
2. **Optativos:** Son los seminarios que complementan la formación de los maestrantes, apoyan los seminarios obligatorios y brindan mayores posibilidades de orientación y refuerzan la especialización. Constituyen un peso importante en el curriculum y deben tener un mínimo del 20% de créditos del Plan de estudios.
3. **Libres:** Son los cursos que el estudiante toma para fortalecer su formación integral o para cubrir una vocación diferente o paralela a la profesional y/o de investigador. Pueden ser cursados en el propio PMCE o en otros programas Académicos mediante estancias o promovidos por el intercambio académico con los cuales se tengan convenios, éste puede ser en

instituciones nacionales y/o internacionales. Constituye un peso mínimo en el currículo y debe tener un mínimo del 10% del total de créditos del Plan de estudios.

Cada seminario corresponde a 60 hrs., y 8 créditos.

El desempeño académico normal que podrá autorizarse a un alumno, será de 8 créditos por Seminario, igual a 32 créditos cursados al semestre.

Al término de cada generación cada estudiante deberá tener un grado de formación, mismo que les permita someterse eventualmente a evaluación por parte de instituciones evaluadoras y/o organismos externos de acreditación.

CURSO PROPEDÉUTICO (SIN VALOR CURRICULAR)

El PMCE convoca a curso propedéutico para iniciar cada generación con la intención de equilibrar los conocimientos, experiencias educativas y de investigación de los estudiantes. En este curso se pretende sentar las bases de construcción de proyectos de investigación durante su permanencia en el Programa. En efecto, se exponen Tópicos que tratan aspectos Socio-Histórico- Educativo, Pedagógico y de Investigación Educativa; pero a la vez, se constituye en prerrequisito para acceder al posgrado; esto favorecerá una política de retención y conducirá a niveles mínimos de deserción.

EL propedéutico se ofrece los sábados de 08:00 a 14:00 hrs., con 4 sesiones Módulo I y 2 sesiones Módulo II.

MÓDULOS	FECHA	HORARIO	EXPOSITOR	TEMA
Socio- Histórico- educativo Pedagógico (4 sesiones)			1. C. a Dr. Teresa Cabral Fernández 2. M. en C. David Eduardo Rivera Salinas 3. Dra. Nydia María Castillo Pérez 4. Dr. Julio Rodríguez Anido 5. Dr. Jesús Rivas Gutiérrez 6. C. a Dra. Gloria del Carmen Trujillo Molina 7. C. a Dr. Ernesto Pesci Gaytán	*Las Ciencias de la Educación. *Globalización y perspectivas educativas. *Cambio social y desarrollo social. *Política educativa. *Comunicación Audiovisual educativa.
Investigación Educativa (2 sesiones)			8. Dr. Marco Antonio Salas Luévano 9. M. en C. Jesús Ortiz Correón 10.. C. a Dr. Javier Zavala Rayas	*El oficio del Investigador. *Problemática educativa. *El Proyecto de investigación.
PREINSCRIPCIONES POR INTERNET	INSCRIPCIÓN INTERNA AL PMCE	ENTREVISTAS	REVISIÓN DE DOCUMENTOS	LISTA DE ACEPTADOS
Pasos a seguir en la Pág. Web http://www.ciu.reduaz.mx Preinscripciones 200-.	----- al de 200-.	Del al de Mayo de 200- Horario de -- a --	Del - al - de junio de 200- Horario de -- a -- hrs.	Del – al -- de 200- (Carta de aceptación)
Evaluación del Idioma Inglés día -- Horario de --- a -- hrs.				

MÓdulo I

- I. Cambio Socio-histórico, desarrollo social, educativo y pedagógico
 - Las Ciencias de la Educación
 - Política Educativa
 - Globalización y Perspectivas Educativas
 - Cambio Social y Desarrollo Social
 - Comunicación Audiovisual Educativa

MÓdulo II

- II. Investigación Educativa
 - El Oficio del Investigador
 - Problemática Educativa
 - El proyecto de investigación

FASES CURRICULARES

BÁSICA (1º Semestre)

- Problemas centrales de la Educación
- Teoría Educativa
- Paradigmas de Investigación en Educación
- Modalidades de Producción Académica e Investigativa

BÁSICA (2º Semestre)

- Teoría del Aprendizaje y la enseñanza
- Seminario de Investigación I
- Seminario sobre Problemas Epistemológicos del Campo Educativo

OPTATIVOS

- Análisis Histórico y socio-político de la Educación en México
- Historiografía de la Educación en México
- Sociología de la Educación

PROFUNDIZACIÓN (3º Semestre)

- Teoría y Desarrollo del Currículum
- Seminario de Investigación II
- Análisis y Gestión Institucional

OPTATIVOS

- Economía y políticas educativas
- Pedagogía

ESPECIALIZACIÓN (4º Semestre)

- Seminario de Investigación Prospectiva en Educación
- Seminario de Investigación III

OPTATIVOS

- Cambio Social y Sociedad del Conocimiento
- Nuevos paradigmas de la Educación

SEMINARIOS LIBRES

- Ciencia, Tecnología y Educación
- Las NTIC en las humanidades y la educación
- Seminario de Filosofía de la tecnología de la educación
- Metodología de investigación cuantitativa sobre la educación.

MAPA CURRICULAR

El Mapa Curricular se corresponde con el siguiente detalle:

Estructura Curricular MCE con especialización en Investigación Educativa²

LÍNEAS CURRICULARES		FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-ANALÍTICA		INTEGRACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA	
FASES CURRICULARES					
PROPEDÉUTICO		Módulo I: Cambio socio-histórico, desarrollo social, educativo y pedagógico		Módulo II: Investigación educativa	Anteproyecto de investigación
BÁSICA	1er. semestre	Problemas centrales de la educación en la región *	Teoría Educativa *	Paradigmas de investigación en Educación *	Modalidades de producción académica e investigativa *
	2º. semestre	1. Análisis histórico y socio-político de la educación en México ** 2. Historiografía ** 3. Sociología de la Educación **	Teorías del aprendizaje y de la enseñanza *	Seminario de investigación I *	Seminario sobre problemas epistemológicos del campo educativo *
PROFUNDIZACIÓN	3er. semestre	1. Análisis y gestión institucional *	Teoría y desarrollo del currículum *	Seminario de investigación II *	1. Pedagogía ** 2. Economía y Políticas educativas **
ESPECIALIZACIÓN	4º. semestre	1. Cambio social y Sociedad del conocimiento ** 2. Nuevos paradigmas de la educación **	Seminario de investigación prospectiva en educación *	Seminario de investigación III *	1. Ciencia, tecnología y educación *** 2. Las NTIC en las humanidades y la educación *** 3. Seminario de Filosofía de la tecnología de la Educación *** 4. Metodología de investigación cuantitativa sobre la educación ***

- * Seminarios obligatorios
- ** Seminarios optativos
- *** Seminarios libres

²El alumno(a) cursará los seminarios obligatorios, optativos y libres, dentro de las posibilidades ofertadas en el mapa curricular a efectos de cubrir los créditos necesarios para cumplir con lo requerido por el plan de estudios del PMCE.

RESULTADOS ESPERADOS

Propedéutico	Anteproyecto de investigación
1er. semestre	1. Presentación de avances I de las: alternativas de investigación: Tesis, tesis colectiva, Portafolio o Promedio y examen temático, ante docentes de los seminarios cursados en el Semestre. Con el 20-25 % de avance.
2º. semestre	2. Presentación de avances II, en cada una de las alternativas antes mencionadas, ante el colectivo docente del Programa. Con el 45- 50% de avance.
3er. semestre	3. Presentación de avances III, en cada una de las alternativas antes mencionadas, ante el colectivo docente del Programa. Con el 70- 75% avance.
4º. semestre	4. Presentación de las alternativas de graduación seleccionadas ante docentes del Programa e invitados especiales externos. Con el 85 -90% de avance.

10.5 RELACIONES HORIZONTALES Y VERTICALES DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PMCE CON ESPECIALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

HORIZONTALES		VERTICALES			
Clave	Nombre del seminario	Antecedente	Consecuente	Antecedente	Consecuente
A.1	Problemas Centrales de la Educación en la Región		A.3 B.1.1 B.1.2		B.1.1 B.1.2
A.2	Teoría Educativa.		A.3		B.2 B.4
A.3	Paradigmas de Investigación en Educación		A.4		B.3
A.4	Modalidades de Producción Académica e Investigativa		A.3		B.3
B.1	B.1.1 Análisis Histórico y Socio-Político de la Educación en México		B.1.2 B.1.3	A.1	C.1 C.4.2 D.2
	B.1.2 Historiografía de la Educación		B.1.1	A.1	C.1 C.4.2 D.2
	B.1.3 Sociología de la Educación	A.1 A.2 A.3	B.2 B.3 B.4	A.1 A.2	C.1 C.4.2 D.2
B.2	Teorías del Aprendizaje y de la Enseñanza	A.2 B.1.3	B.2 B.3 B.4	A.2	C.2 C.4.1 D.1.2
B.3	Seminario de Investigación I	A.1 A.3	B.1.1 B.2 B.4	A.1 A.3 A.4	C.3 D.1.2 D.2 D.3
B.4	Seminario sobre	A.2 B.1.1 B.1.2	B.1.1 B.1.2	A.2 A.3 A.4	C.3 D.1.2

	Problemas Epistemológicos del Campo Educativo		B.1.3		D.2 D.3 D.4.1
C.1	Análisis y Gestión Institucional	A.1 B.1.3	C.3 C.4.2	A.1 A.3 B.1.3 B.3	C.4.2 D.1.1
C.2	Teoría y Desarrollo del Currículum	A.2 B.2	C.4.1	A.2 B.2 B.1.3 B.4	C.4.1 C.4.2 D.1.2
C.3	Seminario de Investigación II	A.1 A.3 B.3	C.1 C.4.1	A.3 A.4 B.3 B.4	D.2 D.3
C.4	C.4.1 Pedagogía	A.2 B.1.3 B.2	C.1 C.2 C.4.2	A.2 B.2	D.1.2 D.2 D.4.1
	C.4.2 Economía y Políticas Educativas	A.1 B.1.3	C.1 C.2 C.3 C.4.1	A.1 B.1.1 B.1.2 B.1.3 B.4	D.1.1 D.1.2 D.2 D.4.1 D.4.2
D.1	D.1.1 Cambio Social y Sociedad del Conocimiento	A.1 B.1.1 C.4.2	D.1.2 D.2 D.3 D.4.1 D.4.2	A.1 A.3 B.1.1 B.1.3	-
	D.1.2 Nuevos Paradigmas de la Educación	A.2 B.2 C.4.1	D.2 D.3 D.4.1 D.4.2	A.1 A.2 A.3 B.1.1 B.1.3 B.2	-

D.2	Seminario de Investigación Prospectiva en Educación	A.1 B.1.3	D.1.2 D.3 D.4.1 D.4.2	A.3 A.4 B.3	-
		C.4.2		B.4 C.3 C.4.2	
D.3	Seminario de Investigación III	A.3 B.3 C.3	D.1.2 D.2 D.4.1 D.4.2	A.3 A.4 B.3 B.4 C.3	-
D.4	D.4.1 Ciencia, Tecnología y Educación	C.4.2 B.4	D.1.2 D.2 D.3 D.4.2	A.1 B.1.1 B.1.2 B.1.3 B.4 C.4.2	-
	D.4.2 Las NTIC Educativas y Humanísticas	B.4 C.4.2	D.1.2 D.2 D.3 D.4.1	A.1 B.1.1 B.1.2 B.1.3 B.4 C.4.2	-
D.5	D.5.1 Seminario de Filosofía de la Tecnología de la Educación	A.2 B.1.1 B.1.2 B.4	B.1.1 B.1.2 B.1.3	A.2 A.3 A.4	-
D.6	D.6.1 Metodología de la investigación cuantitativa sobre la educación	A1 A3	D.4.1 D.4.2	A.4	-

10.6 CRÉDITOS Y CARGA HORARIA

FASE BÁSICA (Primer semestre)

Nombre	Hrs/Sem/Mes	Créditos	Total de horas
Problemas centrales de la educación en la región	5	8	60
Teoría Educativa	5	8	60
Paradigmas de la Investigación en Educación	5	8	60
Análisis histórico y sociopolítico de la educación en México.	5	8	60
Totales:	20	32	240

Segundo semestre

Historiografía	5	8	60
Sociología de la Educación	5	8	60
Teorías del Aprendizaje y la enseñanza	5	8	60
Seminario de investigación I	5	8	60
Seminario sobre Problemas Epistemológico del Campo Educativo	5	8	60
Totales:	25	40	300

Nota:

Los estudiantes deberán aprobar al término de la Fase Básica, es decir, el primer y segundo semestre, 64 créditos en total.

FASE DE PROFUNDIZACIÓN (Tercer semestre)

Nombre	Hrs/Sem/Mes	Créditos	Total de horas
Análisis y gestión institucional	5	8	60
Teoría y desarrollo del currículo	5	8	60
Seminario de Investigación II	5	8	60
Pedagogía	5	8	60
Economía y Política Educativa	5	8	60
Totales:	20	32	240

FASE DE ESPECIALIZACIÓN Cuarto semestre

Cambio Social y Sociedad del Conocimiento	5	8	60
Nuevos Paradigmas de la Educación	5	8	60
Seminario de Investigación Prospectiva en educación	5	8	60
Seminario de investigación III	5	8	60
Ciencia, Tecnología y Educación	5	8	60
Las NTIC educativas y humanísticas	5	8	60
Seminario de Filosofía de la tecnología de la educación	5	8	60
Metodología de la investigación cuantitativa sobre la educación	5	8	60
Totales:	40	64	480

Nota:

Los estudiantes deberán aprobar en la Fase de Profundización y Especialización 64 créditos en total.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA

Ante el rápido avance científico y tecnológico y las constantes innovaciones que sustentan la visión global de la educación, mismas que se cristalizan en distintos enfoques pedagógicos, epistemológicos y modalidades de investigación, el PMCE ha formado colectivos de investigación tendientes a fortalecer la formación teórica y las experiencias del campo educativo, constituyendo ejes de trabajo permanente para la actualización permanente de los colectivos de trabajo.

El PMCE reúne en sus colectivos de investigación a docentes, investigadores y estudiantes al análisis e investigación de tópicos referentes a las áreas de conocimiento particularizadas en sus ejes curriculares, para mejorar el conocimiento y la comprensión de las condiciones de desarrollo del campo educativo. Ello se sustenta en los proyectos de investigación realizadas y en el desarrollo en los últimos tres años:

No.	PROYECTO
1	El Nuevo Paradigma Científico y Tecnológico en la Educación Superior: Caso de la Educación Odontológica de la UAZ.
2	En busca de un alto índice de eficiencia terminal en los alumnos del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación.
3	La Práctica de la Enseñanza de los Maestros del PMCE
4	La Calidad de la Educación Superior en América Latina.
5	Creación de un Programa Piloto de tutorías UAZ. (UAZ-2005-)
6	La UAZ vista por sus actores. (UAZ-2004-3572)
7	Las Dotes en Zacatecas en el siglo XVIII. (UAZ-2004-3578).
8	Casarse con la familia de la novia: El casamiento en el S. XVII zacatecano. (UAZ 2007-35580).
9	Pensamiento audiovisual: hiperimagen y conocimiento en la posmodernidad (UAZ-2004-35100)
10	

Requisitos de Graduación

Los requisitos de graduación están plasmados en el Reglamento Interno del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, mismos que se explicitan a fin de dejar en claro la situación para acceder al derecho de graduación.